

Projekt riadenia a rozvoja materskej školy



Miesto, rok:

V Paňovciach, 2026

Vypracoval:

Katarína Bencová

Riadenie a rozvoj materskej školy

Materská škola je prvým významným prostredím, v ktorom dieťa získava skúsenosti mimo rodiny, rozvíja svoje schopnosti, učí sa samostatnosti, spolupráci a vytvára si vzťah k vzdelávaniu.

Ako riaditeľka materskej školy by som chcela vytvárať také podmienky, aby sa každé dieťa cítilo bezpečne, prijato a rešpektované. Mojim cieľom je viesť materskú školu ako overenú, modernú a spolupracujúcu inštitúciu, ktorá reaguje na potreby detí, rodičov aj zamestnancov. Vychádzam pritom z podmienok obecnej materskej školy s heterogénnou triedou, ktorú navštevujú deti rôzneho veku a s rozdielnou úrovňou vývinových a vzdelávacích potrieb.

Vízia materskej školy

Mojou víziou je bezpečná, tvorivá a podnetná materská škola v ktorej:

- ✓ je každé dieťa prijímané ako jedinečná osobnosť;
- ✓ sa rešpektujú individuálne potreby a tempo detí;
- ✓ sa vytvárajú podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti;
- ✓ je podporovaná prirodzená detská zvedavosť a radosť z objavovania;
- ✓ pedagogickí zamestnanci spolupracujú ako tím;
- ✓ rodičia sú partnermi školy;
- ✓ škola je prirodzenou súčasťou života obce.

Strategické oblasti rozvoja

1. Kvalitný výchovno-vzdelávací proces

Prioritou bude zabezpečenie kvalitného predprimárneho vzdelávania s prihliadnutím na vekové a individuálne rozdiely detí. V heterogénnej triede detí považujem za dôležité diferencovať činnosti podľa veku, schopností, a aktuálnych potrieb detí.

Chcela by som podporiť najmä:

- rozvoj komunikačných a jazykových schopností;
- predčitateľskú a predmatematickú gramotnosť;
- rozvoj jemnej a hrubej motoriky;
- samostatnosť a sebaobslužné návyky;
- sociálne emociálne kompetencie;
- tvorivosť a fantáziu;
- pohybové aktivity a zdravý životný štýl;
- vzťah k prírode a životnému prostrediu.

Pri práci s deťmi by som chcela podporovať učenie prostredníctvom hry, zážitku, pozorovania, experimentovania a praktických činností.

2. Individuálny prístup k dieťaťu

Každé dieťa prichádza do materskej školy s inými skúsenosťami, schopnosťami a potrebami. Preto považujem za dôležité pravidelne pozorovať a pedagogicky diagnostikovať vývin detí a na základe zistení prispôbovať edukačné aktivity.

Osobitnú pozornosť by som chcela venovať:

- deťom, ktoré potrebujú väčšiu podporu;
- deťom s odlišným tempom vývinu;
- deťom pred nástupom do základnej školy;
- adaptácii novoprijatých detí;
- rozvoju sociálnych vzťahov v kolektíve.

Cieľom nebude porovnávanie detí medzi sebou, ale sledovanie ich individuálneho pokroku.

3. Podpora školskej pripravenosti

Dôležitou úlohou materskej školy je pripraviť deti na bezproblémový vstup do základnej školy.

Pozornosť by som chcela preto zamerať na rozvoj:

- samostatnosti;
- komunikačných schopností;
- grafomotoriky;
- sluchového a zrakového vnímania;
- matematických predstáv;
- schopnosti sústrediť sa;
- dokončiť začatú činnosť;
- spolupracovať a rešpektovať pravidlá.

Pri predškólakoch by som chcela podporovať aktivity, ktoré im umožnia nadobudnúť potrebné kompetencie prirodzenou a veku primeranou formou.

Profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Kvalita materskej školy je úzko spätá s kvalitou práce jej zamestnancov. Ako riaditeľka by som chcela vytvárať prostredie založené na spolupráci, dôvere, rešpekte a otvorenej komunikácii.

A preto by som chcela podporovať:

- odborné vzdelávanie pedagogických zamestnancov;
- výmenu skúseností a príkladov dobrej praxe;
- vzájomné hospitácie a pedagogické pozorovania;
- využívanie moderných pedagogických metód;
- spoločné plánovanie a vyhodnocovanie výchovno – vzdelávacej činnosti.

Mojím cieľom je vytvoriť tím (resp. tvoriť tím), v ktorom každý zamestnanec cíti svoju zodpovednosť za výsledky a dobré meno materskej školy.

Spolupráca s rodičmi

Rodiča vnímam ako partnera materskej školy a preto by som chcela vytvárať priestor na otvorenú a pravidelnú komunikáciu prostredníctvom:

- individuálnych konzultácií;
- rodičovských združení;
- spoločných tvorivých a kultúrnych podujatí;
- informovania rodičov o dianí v materskej škole;
- spoločného riešenia prípadných problémov.

Dôležité je, aby rodičia získali dôveru v školu a pedagógov a vedeli, že ich podnety a názory sú vypočuté.

Materská škola ako súčasť obce

Ako obecná materská škola by mala byť prirodzenou súčasťou života obce.

Chcela by som naďalej rozvíjať spoluprácu:

- so zriaďovateľom;
- so základnou školou;
- s miestnymi organizáciami;
- s kultúrnymi inštitúciami;
- s ďalšími partnermi podľa možností obce.

Deti by sa mali prostredníctvom rôznych aktivít prirodzene zoznamovať s prostredím, v ktorom žijú, s tradíciami obce a s ľuďmi, ktorí v nej žijú a pracujú.

Materiálno-technický rozvoj

Jednou z mojich priorít by bolo postupné skvalitňovanie materiálneho vybavenia materskej školy podľa jej reálnych potrieb a finančných možností.

Zamerať by som sa chcela najmä na:

- kvalitné didaktické pomôcky;
- knihy a detskú literatúru;
- pomôcky na rozvoj predmatematickej a predčitateľskej gramotnosti;
- výtvarný a tvorivý materiál;
- pohybové vybavenie;
- moderné a bezpečné vybavenie triedy;
- skvalitňovanie vonkajšieho priestoru.

Pri plánovaní investícií budem vychádzať z priorít a hľadať možnosti financovania nielen z rozpočtu obce, ale podľa možnosti aj prostredníctvom projektov a výziev.

Environmentálna a regionálna výchova

Vzhľadom na charakter obecnej materskej školy by som chcela využívať prirodzené prostredie a okolie obce.

Deti by som viedla k:

- ochrane prírody;
- triedeniu odpadu;
- šetreniu vodou a energiami;
- starostlivosť o rastliny;
- pozorovaniu prírody;
- poznávaniu miestneho prostredia, okolia a tradícií.

Environmentálnu výchovu by som chcela realizovať najmä prostredníctvom praktických a zážitkových činností.

Bezpečné a podnetné prostredie

Bezpečie detí je jednou zo základných priorít. Okrem fyzickej bezpečnosti považujem za rovnako dôležitú aj psychickú pohodu detí.

Chcela by som vytvárať prostredie, v ktorom:

- sa deti neboja vyjadriť svoj názor;
- sa učia riešiť konflikty primeraným spôsobom;
- sa podporuje vzájomná pomoc;
- sa rešpektujú odlišnosti;
- sa budujú pozitívne vzťahy medzi deťmi.

Riadenie a hodnotenie školy

Pri riadení materskej školy budem uplatňovať zodpovedný, transparentný a spolupracujúci spôsob vedenia.

Za dôležité považujem:

- jasné rozdelenie kompetencií a zodpovednosti;
- pravidelnú komunikáciu s pedagógmi;
- plánovanie a vyhodnocovanie stanovených cieľov;
- hospodárne a efektívne využívanie finančných prostriedkov;
- dodržiavanie platnej legislatívy;
- vytváranie dobrej pracovnej klímy.

Na konci každého školského roka by som chcela vyhodnotiť splnenie stanovených cieľov a podľa výsledkov nastaviť ďalšie priority.

Ďalší zámer rozvoja materskej školy

1.Krúžok anglického jazyka

Jednou z rozvojových priorít je vytvorenie možnosti pravidelnej krúžkovej činnosti anglického jazyka pre deti, ktoré o túto aktivitu prejavia záujem.

Cieľom nie je formálne vyučovanie cudzieho jazyka, ale prirodzené oboznamovanie detí s anglickým jazykom prostredníctvom hry, piesní, riekaniek, pohybu, obrázkov a jednoduchých každodenných situácií.

Zameranie:

- základné pozdravy a jednoduché slovné spojenia;
- farby, čísla, zvieratá, hračky a predmety okolo nás;
- piesne, riekanky a pohybové hry;
- jednoduché pokyny;
- tematické aktivity primerané veku detí.

Deti by si tak mohli osvojovať základnú slovnú zásobu a zároveň si vytvárať pozitívny vzťah k cudziemu jazyku.

2. Fonematické cvičenia a rozvoj komunikačných schopností

Významnou súčasťou rozvoja detí, najmä predškolákov, by bola systematická podpora fonematického uvedomovania komunikačných schopností. Fonematické cvičenia budú realizované hravou a veku primeranou formou.

Zameranie:

- správna výslovnosť a artikulácia;
- sluchové rozlišovanie hlások;
- rozlišovanie podobne znejúcich slov;
- určovanie prvej a poslednej hlásky v slove;
- slabikovanie;
- rytmizáciu slov;
- tvorbu a rozlišovanie rýmov;
- rozvoj slovnej zásoby;
- tvorbu viet a súvislého vyjadrovania;
- počúvanie a porozumenie hovorenému slovu.

Pri deťoch, ktoré budú potrebovať odbornú podporu, by som iniciovala spoluprácu s rodičmi a podľa potreby aj s príslušnými odborníkmi.

Cieľom, by bolo vytvoriť dobrý základ pre rozvoj čitateľskej gramotnosti a úspešný vstup dieťaťa do základnej školy.

3. Spolupráca so základnou školou

Za významnú rozvojovú prioritu považujem systematickú a dlhodobú spoluprácu materskej školy so základnou školou.

Cieľom by bolo zabezpečiť plynulý prechod detí z materskej školy do základnej školy a zároveň vytvárať prirodzené prepojenie medzi oboma stupňami vzdelávania.

Spoluprácu, by som chcela naďalej rozvíjať najmä prostredníctvom:

- spoločných podujatí detí;
- návštev predškolákov v základnej škole;
- spoločných kultúrnych a športových aktivít;

- spolupráce pedagogických zamestnancov;
- výmeny skúseností a príkladov dobrej praxe;
- spoločných projektov;
- návštevy budúcich prvákov v priestoroch základnej školy;
- spoločných aktivít zameraných na podporu školskej pripravenosti.

Veľký význam vidím najmä v tom, aby deti pred nástupom do školy získali pozitívnu skúsenosť so školským prostredím, poznali budúcich učiteľov a postupne si vytvorili prirodzený vzťah k základnej škole.

Hlavné priority na najbližšie obdobie

1. zvyšovanie kvality výchovno–vzdelávacieho procesu
2. individuálny prístup ku každému dieťaťu
3. podporu školskej pripravenosti
4. rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov
5. rozvíjať otvorenú spoluprácu s rodičmi
6. zlepšovanie materiálneho a didaktického vybavenia
7. rozvoj environmentálnej a regionálnej výchovy
8. budovanie dobrého mena materskej školy v obci

Na konci päťročného obdobia by som chcela, aby materská škola:

- poskytovala kvalitné a moderné predprimárne vzdelávanie;
- rešpektovala individuálne potreby každého dieťaťa;
- mala stabilný a spolupracujúci pedagogický tím;
- mala dobrú spoluprácu s rodičmi;
- bola aktívnou súčasťou života obce;
- mala postupne zlepšené materiálno-technické podmienky;
- ponúkala deťom podnetné vnútorné aj vonkajšie prostredie;
- podporovala pozitívny vzťah detí k prírode a miestnej komunite;
- bola miestom, kde sa deti cítia bezpečne a radi sa vracajú.

Záver

Som presvedčená, že kvalitná materská škola stojí predovšetkým na ľuďoch – na deťoch, pedagogických a nepedagogických zamestnancoch, rodičoch a zriaďovateli.

Mojím cieľom je viesť materskú školu tak, aby bola miestom, kam deti prichádzajú s radosťou, zamestnanci s pocitom zmysluplnosti svojej práce a rodičia s dôverou.

Za najdôležitejším výsledkom svojho pôsobenia budem považovať spokojné a samostatné dieťa, ktoré má vytvorený pozitívny vzťah k učeniu, vie spolupracovať s ostatnými a do základnej školy odchádza s primeranou sebadôverou a pripravenosťou na ďalšie vzdelávanie.

Chcela by som pokračovať v tom, čo je v materskej škole dobré, zároveň pomenúvať oblasti, ktoré je potrebné zlepšiť, a postupne vytvárať podmienky pre jej ďalší kvalitný rozvoj.